



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

Escuela Preparatoria Oficial No. 86

PROYECTO DE EVALUACIÓN DEL 3er. PERÍODO DE REGULARIZACIÓN

Asignatura: Pensamiento Matemático II Profr. (a): Verónica Valencia Hernández

Turno: Vespertino Opción: Evaluación de competencias desarrolladas en escenarios reales o simulados.

Generalidades de presentación de evaluación

Implementación de la actividad

Fecha: 29/08/24 Horario: 10:40-11:30 Lugar: Biblioteca escolar

Actividad significativa/evidencia

Solución de ejercicios y de problemas cotidianos; de lenguaje algebraico, operaciones con polinomios, productos notables, factorización, ecuaciones lineales, sistema de ecuaciones, y función lineal y cuadrática.

Progresiones para evaluar.

- 3) Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del algebra
- 12) Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales.
- 13) Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas

Indicadores de desempeño competente (5 - 8)

- 1) Comprensión del problema**
- 2) Diagramas y dibujos**
- 3) Estrategia de solución**
- 4) Solución de problema**
- 5) Explicación y análisis del resultado.**

Niveles de desempeño (descripción y valor)

- Excelente:** El alumno logra el 100% de los solicitado en la rúbrica. (4 Puntos)
- Bueno:** El alumno logra el 75% de los solicitado en la rúbrica. (3 puntos)
- Regular:** El alumno logra el 50% de los solicitado en la rúbrica (2 puntos)
- Insuficiente:** El alumno logra sólo el 25% de los solicitado en la rúbrica. (1 punto)

Rúbrica de evaluación

Indicadores	Niveles de desempeño (valor)			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
COMPRESIÓN DEL PROBLEMA O EJERCICIO	Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en los 20 problemas o ejercicios explicados en el curso de regularización. Demuestra total comprensión de los ejercicios o problemas.	Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en los 18 problemas o ejercicios explicados en el curso de regularización. Demuestra total comprensión de los ejercicios o problemas.	Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en los 12 problemas o ejercicios explicados en el curso de regularización. Demuestra total comprensión de los ejercicios o problemas.	Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en los 10 problemas o ejercicios explicados en el curso de regularización. Demuestra total comprensión de los ejercicios o problemas.
DIAGRAMAS Y DIBUJOS	Esquematiza de manera clara el enunciado indicando correctamente en los datos de los problemas o ejercicios solicitados en el indicador anterior. Los dibujos son claros y ayudan mucho para que el estudiante comprenda lo que está haciendo	Esquematiza al 75% el enunciado indicando algunos de los datos de los problemas o ejercicios solicitados en el indicador anterior. Los dibujos son claros y fáciles de entender.	Esquematiza al 50% el enunciado indicando algunos de los datos de los problemas o ejercicios. Los dibujos son claros y fáciles de entender.	No puede esquematizar correctamente el enunciado. Los dibujos y diagramas no están muy claros.
ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN	Identifica la fórmula aplicable de acuerdo con la teoría. El proceso de resolución de los problemas o ejercicios solicitados demuestra total entendimiento de los conceptos involucrados. Siempre usa estrategias efectivas y	Identifica en 75% las fórmulas a aplicar en la solución de los problemas o ejercicios. Demuestra parcial entendimiento de los conceptos. Usualmente, usa estrategias efectivas y	Identifica en un 50% las fórmulas a aplicar en la solución de los problema o ejercicios. Demuestra parcial entendimiento de los conceptos. Usualmente, usa estrategias efectivas y	No identifica las fórmulas a aplicar y no comprende los conceptos y su relación entre ellos. A veces usa estrategias efectivas y eficientes para resolver los problemas o ejercicios.

	eficientes para resolver los problemas.	eficientes para resolver los problemas.	eficientes para resolver los problemas.	
SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	La aplicación de los algoritmos es correcta. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta para la solución de los problemas o ejercicios solicitados.	La aplicación de los algoritmos es 75% correcta, pero comete algunos errores aritméticos y algebraicos. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta	La aplicación de los algoritmos es 50% correcta, pero comete algunos errores aritméticos y algebraicos. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta	La aplicación de los algoritmos es incorrecta y comete errores aritméticos y algebraicos. No responde. No intentó hacer la tarea
EXPLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADO	La explicación tiene muchos detalles y es clara. El análisis del resultado se confronta con la teoría y la lógica	La explicación es clara pero poco detallada, estableciendo un 75% del análisis del resultado	La explicación no es clara pero poco detallada, estableciendo un 50% del análisis del resultado	La explicación es difícil de entender y no alcanzan a relacionar los datos con la teoría.

Características de presentación personal y de la actividad significativa:

Cuaderno y colores.

Observaciones:

Alumno de 1-III

González Segura Jesús Uriel

ATENTAMENTE

**MTRA. VERÓNICA VALENCIA
HERNÁNDEZ**

**MTRA. GLORIA ARROYO
SUBDIRECTORA ACADÉMICA**